



SEQUENCE N°4
EPREUVE DES SVTEEB

Classe 3ème durée : 2 h
Coef : 2 Année : 2018-2019

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10pts)

A- EVALUATION DES SAVOIRS (4pts)

QCM (questions à choix multiples)

Chaque série de propositions suivantes comporte une seule réponse juste. Reproduire le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de la question, la lettre qui correspond à la réponse juste

Conditions de performance : réponse juste : 1pt ; réponse fausse : -0.25pt ; pas de réponse : 0pt

N°	1	2	3	4
réponses				

1- Le cœur refoule sang par :

- a) Les veines,
- b) Les artères ;
- c) Les capillaires ;
- d) Toutes les réponses sont justes

2- Lorsque la pression artérielle est supérieure à la normale, l'individu est :

- a) Hypotendu
- b) Hypertendu
- c) Obèse
- d) Aucune réponse n'est juste

3- La révolution cardiaque est l'ensemble formé du :

- a) Systole auriculaire + systole ventriculaire
- b) Systole auriculaire + systole ventriculaire + diastole
- c) Systole auriculaire + diastole
- d) Systole ventriculaire + diastole.

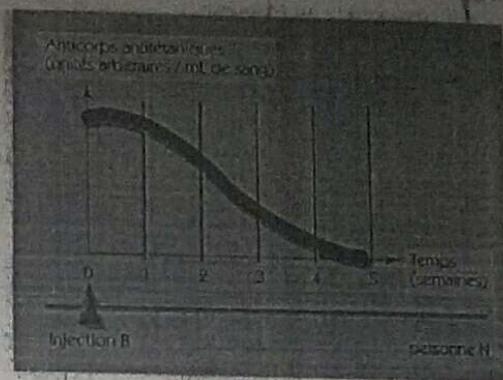
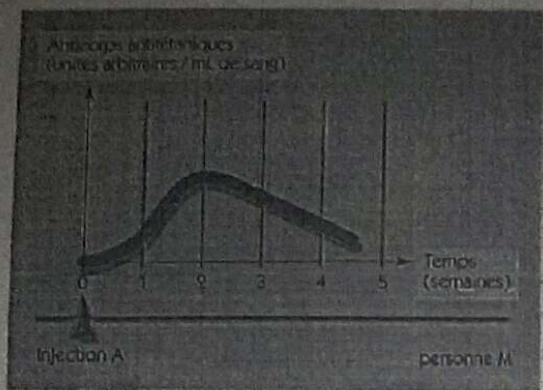
4- Le sang oxygéné circule dans :

- a) Le cœur gauche ;
- b) Le cœur droit ;
- c) Les veines ;
- d) Les artères.

B- EVALUATION DES SAVOIRS-FAIRE (6pts)

Vaccinothérapie ou sérothérapie ?

Les deux graphiques ci-dessous représentent l'évolution des anticorps antitétaniques dans le sang de deux personnes M et N recevant une injection A ou B de nature différente.



1. Pour chaque personne, à quel jour la quantité d'anticorps antitétaniques est-elle à son maximum ? 1pt
2. Déterminez pour chaque personne la nature du produit injecté : sérum antitétanique ou vaccin antitétanique ? 1pt
3. Rappelez les différences entre ces deux traitements sur :
 - a) Le contenu des injections A et B. 1pt
 - b) Les propriétés de protection de la personne traitée 1pt
 - c) définir sérothérapie et vaccinothérapie 1pt

II- EVALUATION DES COMPETENCES (10 pts)

Compétence visée : Sensibiliser et lutter contre la contamination les microbes.

Dans nos villages le VIH /SIDA cause d'énorme dégât, malgré les différentes campagnes de sensibilisation et la mise à la disposition des populations des préservatifs à des coûts très bas, les mentalités ont du mal à changer.

Très souvent, les jeunes garçons et filles ont du mal à croire à l'existence de cette maladie. La preuve est que certains soutiennent l'idée selon laquelle " *on ne mange pas la banane avec la peau*", en d'autres termes un rapport sexuel doit se faire sans utilisation d'un préservatif. Et que ceux qui l'utilisent sont des infidèles. Les conséquences ont tôt fait d'apparaître.

Nous notons entre autre, la recrudescence des diarrhées inexplicables, des infections de la peau, de la tuberculose. Bref des maladies opportunistes qui s'accompagnent de l'augmentation du taux de mortalité surtout de la population jeune. Ce taux élevé de la mortalité engendre des problèmes dans les familles, car les populations considèrent que ces morts sont le fruit de la sorcellerie et des empoisonnements.

Mais face à cette situation dramatique, le gouvernement continue d'organiser des séances gratuites de dépistage du VIH /SIDA et a même rendu pour des malades des antirétroviraux disponibles dans la plupart des centres de santé.

Consigne 1 : Identifier un problème posé dans le texte et deux conséquences de ce problème **Consigne 2 :** Proposer une campagne visant à expliquer aux élèves, l'origine et les modes de transmissions de cette maladie.

Consigne 3 : L'utilisation du préservatif est un moyen de prévention. Expliquez à vos camarades comment utiliser correctement un préservatif masculin d'une part et d'autre part expliquer une autre méthode de prévention de votre choix.

GRILLE D'EVALUATION

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maitrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1	1	0.5
Consigne 2	1	1	1	0.5
Consigne 3	1	1	0.5	0.5

Présentation 1pt