

INSTITUT SECONDAIRE EBAGES DE NKOABANG					
Année	Evaluation N°	Epreuve	Classe	Durée	Coefficient
2019 - 2020	4	SVTEEBH	1 ^{ère} A4	1 heure 30	01
Enseignant : AMFOUO MELY / Mme YEDA			Jour : Février		Qté

EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE

Compétence visée : <i>Prévenir les dysfonctionnements du système immunitaire</i>								
Appréciations			Notes				Parents	
Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis	Partie I	Partie II	TP	TOTAL / 20	Observations / Contact	Signature

I- EVALUATION DES RESSOURCES (10 points)

PARTIE A: EVALUATION DES SAVOIRS (4 pts)

Exercice1: Questions À Choix Multiples (QCM) (0,5 x 4 =2pts)

Chaque série de propositions comporte une seule réponse exacte. Relever le numéro de la question suivi de la lettre correspondant à la réponse juste dans un tableau.

1. Les maladies opportunistes sont :

- a) sont des maladies qui apparaissent pendant la primo-infection ;
- b) des maladies qui se développent pendant la phase asymptomatique de l'infection VIH ;
- c) des maladies qui apparaissent lorsqu'un est déclaré séropositif ;
- d) des maladies qui profitent de l'affaiblissement du système immunitaire par le VIH.

2. La séropositivité lors d'une infection par le VIH

- a) signifie la présence de protéines virales dans le sang
- b) apparaît plusieurs mois après le contact avec le virus
- c) correspond à la présence d'ARN viral dans le sang
- d) signifie la présence d'anticorps anti-VIH dans le sang

3. Le complexe majeur d'histocompatibilité (CMH) :

- a) correspond à des protéines fixées sur la membrane de toutes les cellules nucléées de l'organisme ;
- b) facilite les compatibilités entre un greffon (organe greffé) et un receveur ;
- c) provient de l'environnement et non pas des gènes de l'organisme ;
- d) est le même chez les enfants d'une mère.

4. Les maladies nutritionnelles

Sont toutes issues du non soi exogène pathogène (microbes)
 Peuvent être évitées par l'abstinence sexuelle et alimentaire
 Proviennent d'une alimentation déséquilibrée
 Ne peuvent pas causer la mort d'un africain qui dispose d'un incroyable système immunitaire.

Exercice 2: Questions à Réponses Ouvertes(QRO)

1-Définis les mots et expressions suivantes : Immunodéficience, Carence alimentaire
 (0,5 x 2=1pt)

2- A l'aide d'un tableau à double entrée, citer deux maladies nutritionnelles par carence et deux par excès (0,25 x 4 = 1 pt)

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRE (6 pts)

Exercice 1 : Le VIH / SIDA / 3 pts

Le sida, infection à VIH fait des ravages dans nos milieux scolaires. Un test fait dans un établissement de l'une de nos grandes métropoles a révélé que 23% des apprenants étaient

porteurs de virus. Cette révélation donne des sueurs froides à la communauté éducative et interpelle tout le monde à une prise de conscience face à cette pandémie.

- 1- Déterminer le nom de l'agent pathogène responsable du SIDA et la catégorie de microbe auquel il appartient. (0,5 pt)
- 2- Déterminer deux modes de transmission de cette maladie. (0,5 pt)
- 3- Expliquer son mode de propagation dans l'organisme en insistant sur son action sur la cellule cible. (0,5 pt)
- 4- Identifier et expliquer les phases d'évolution de cette maladie avec leurs durées respectives. (1 pt)
- 5- Déterminer deux moyens de lutte contre cette maladie. (0,5 pt)

NB : Répondre brièvement et clairement

Exercice 2 : Maladies nutritionnelles / 3 pts

Anna, 11 ans, déjeune à la cantine scolaire à midi.

Voici le menu du jour: carottes râpées, vinaigrette, steak; pommes de terre, flan.

1. Citez les groupes d'aliments présents dans ce repas. (0,75 pt)
2. Quels sont les deux principaux constituants alimentaires nécessaires à la croissance d'Anna? (0,5 pt)
3. Avant de rentrer à la maison, Anna fait provision de bonbons et autres sucreries. Citez trois conséquences possibles sur sa santé. (0,75 pt)
4. Calculez la valeur énergétique de 100 g de gruyère en vous aidant du tableau suivant: (0,5 pt)
5. Précisez le groupe d'aliments auquel appartient le gruyère. (0,5 pt)

Matières organiques (en grammes)			
Pour 100 g de	Protides	Lipides	Glucides
Lait entier	3,5	4	5
Lait écrémé	3,6	0,5	5
Fromage blanc	20	2	1
Gruyère	28	30	4

II- EVALUATION DES COMPETENCES (10 points)

Compétence ciblée : Lutte contre les maladies notionnelles pas excès

Situation de vie contextualisée :

Vous avez constaté que certains de vos camarades ont droits à plusieurs gouters en une journée (matin, petites pause, grande pause, sortie des classes, arrivée à la maison et avant de dormir) gringottent beaucoup et s'empiffrent à chaque repas. En essayant de discuter avec eux, certains vous disent que c'est une habitude d'enfance et d'autre vous disent qu'il s'agit d'une belle vie liée à la fortune des parents. Redoutant l'issu de tels comportements, vous décidez de leur venir en aide au moyen d'une brillante sensibilisation de proximité.



Consigne 1 : Dans le souci d'une action ciblée et immédiate, vous jugez utile d'expliquer la situation à vos camarades. Pour cela (10 lignes maximum) expliquer-leur les maladies risquées par ces camarades, leurs causes et leurs conséquences. (4 pts) _____

Consigne 2 : Afin d'élargir votre champ d'action à tous les élèves du collège, vous décidez de concevoir une affiche géante de sensibilisation sur les maladies nutritionnelles. (3 pts)

Consigne 3 : Très intriguée par votre affiche, une élève de 4ème vous dit que leur prof a plutôt parlé des maladies nutritionnelles comme étant des maladies liées à la sous-alimentation. Afin de l'aider à mieux comprendre, citer lui (5 lignes maximum) les maladies par carences alimentaire, leurs causes et leurs conséquences. (3 pts)

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	1	1,5	1	0,5
Consigne 2	1	0,75	1	0,25
Consigne 3	1	0,5	1	0,5