

**Etablissement** : *Lycée TSF MONGO JOSEPH*

**Date** : ..., ... *Février 2020*

**Noms et Prénoms de l'apprenant** :

**Classe** : *PD*

**Durée** : *3H*

**Note coéfficiée** :

## **ÉVALUATION 2 DU TRIMESTRE II**

***EPREUVE DE : SVT/EEHB***

**Appréciation du travail de l'apprenant sur :**

- 1. Les bases de l'immunocompétence**
- 2. La déficience du système immunitaire : Le VIH /sida**
- 3. Les problèmes liés à la santé reproductive des adolescent(e)s**

**Visa de l'enseignant**

**Observation/visa/Tel/Parent**

# **I. Evaluation des ressources (10 pts)**

## **A. Evaluation des savoirs : (4 pts)**

### **Questions à choix multiples (0.5 pt x 3 = 1.5 pts)**

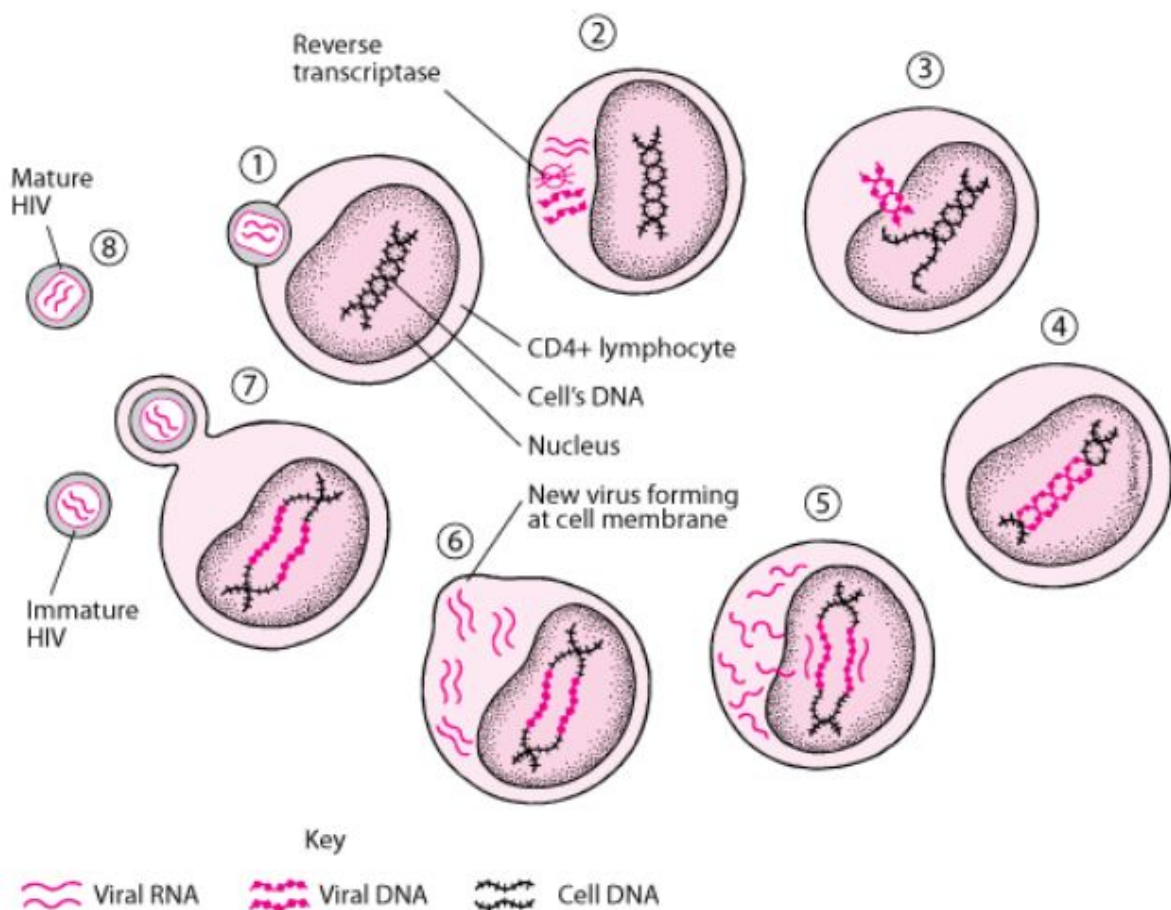
*Chaque série de propositions suivantes comporte une seule réponse juste. Relevez la lettre qui correspond à la réponse juste.*

- 1. L'une des conséquences d'une sexualité précoce est :**
  - a) la diminution du décrochage scolaire
  - b) l'avortements légal
  - c) la grossesse précoce
  - d) l'utilisation des préservatifs
- 2. Comme conséquences des mutilations génitales féminines on cite :**
  - a) Les saignements excessifs pouvant conduire à la mort
  - b) l'absence des douleurs lors de ces mutilations
  - c) les risques d'infection faible
  - d) l'absence totale d'ulcération
- 3. L'un des effets de la prise des stupéfiants est :**
  - a) La mise en place dans l'organisme des troubles sexuels et de fertilité
  - b) la résistance aux infections sexuellement transmissibles
  - c) la lucidité mentale
  - d) la résistance aux cancers

### **Exploitation des documents (2.5 pts)**

Le document 1 représente le cycle de vie du VIH. Exploitez le et répondez aux questions suivantes :

1. Décrire les différentes étapes de multiplication du VIH (0,25ptx8= 2 pts)
2. En déduire le mode de répllication du VIH (0.5 pt)



*Document 1 : Cycle de vie du VIH (Infection par le virus de l'immunodéficience humaine (VIH)—Infections, s. d.)*

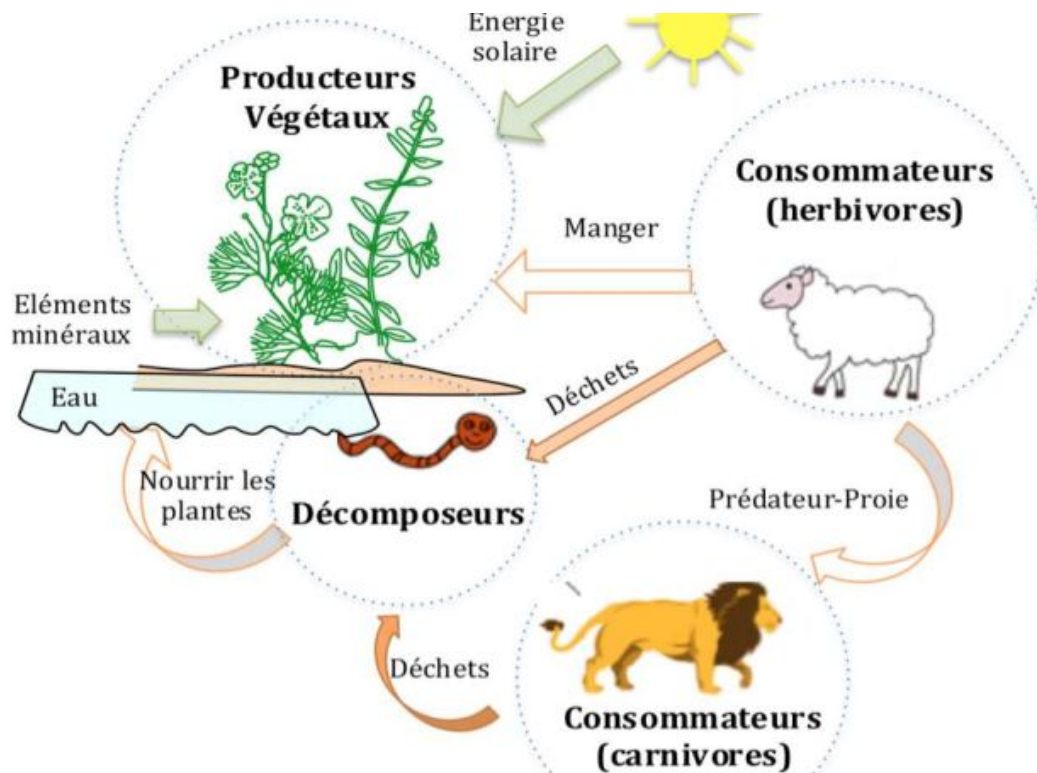
## **B. Evaluation des savoirs-faire/savoirs-être (6 pts)**

### **EXERCICE I (2.5 pts)**

**Capacité : Schématiser le transfert d'énergie le long d'une chaîne trophique**

Le document 2 représente le cycle du transfert d'énergie dans un écosystème. A l'aide ce document et de vos connaissances répondez aux questions suivantes :

1. Nommer le phénomène qui assure la production primaire chez les végétaux chlorophylliens (0,25 pt)
2. Nommer l'élément indispensable contenu dans la matière organique (0,25 pt)
3. Décrire le flux de ce transfert d'énergie chimique potentielle d'un maillon à l'autre ( 0.5 pt)
4. Schématiser ce flux d'énergie (1.5 pt)



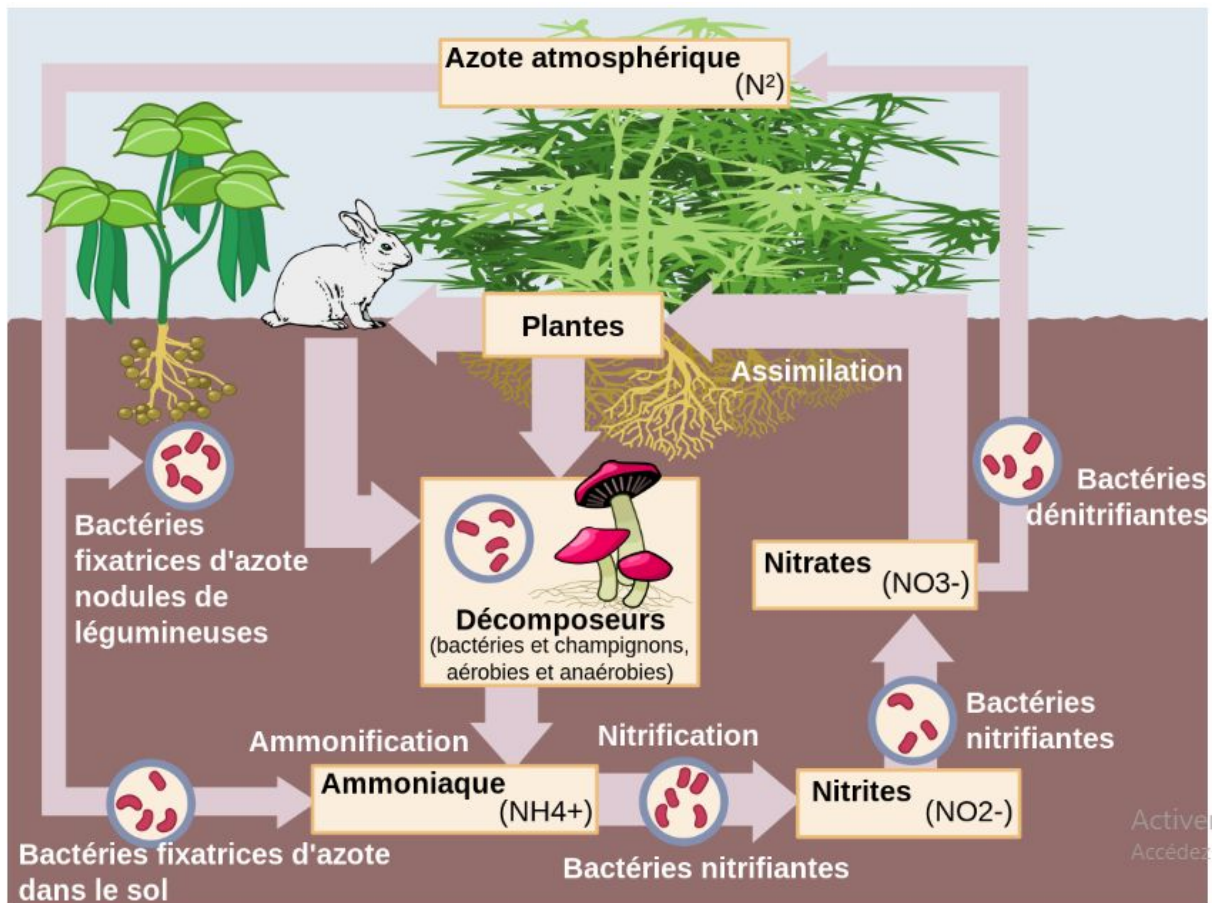
*Document 2 : Cycle du transfert d'énergie dans un écosystème((12) (PDF) Synthesis of artificial creature's movement in a virtual ecosystem, s. d.)*

## EXERCICE II (3.5 pts)

**Capacité : Expliquer les variations de la teneur en azote de l'atmosphère**

Le document 3 représente le cycle de l'azote. A l'aide ce document et de vos connaissances répondez aux questions suivantes :

1. Nommer les principaux processus qui se déroulent lors du cycle de l'azote (0.25pt x 5 = 1.25 pts)
2. Expliquer les transformations qui se produisent au cours de la fixation de l'azote (0.25 pt x 2 = 0.5 pt)
3. Nommer les 2 réactions d'oxydation qui se produisent au cours de la nitrification ? (0.25pt x 2 = 0.5pt)
4. Nommer les formes sous lesquelles l'azote est absorbées par les végétaux et les animaux (0.25pt x 3 = 0.75 pt)
5. Expliquer la réaction qui se produit au cours de la dénitrification (0.5pt)



Document 3 : Cycle de l'azote (Nojhan, 2006)

## II. Evaluation des compétences (10 pts)

Pour bien faire comprendre la notion de déterminant du soi et mettre en valeur ipso facto (par le fait même) vos compétences, les trois cas suivants vous sont présentés :

**Cas 1** : Suite à un accident de circulation un passager présente de graves blessures à la joue nécessitant la réparation à travers une chirurgie esthétique par des greffes.

**consigne 1** : après avoir mis en évidence le marqueur sur lequel vous vous appuyez, expliquer en 10 lignes comment se fera l'opération.

**Cas 2** : Mme X de groupe sanguin A est anémié depuis quelques jours. Transportée à l'hôpital, un stagiaire lui transfuse du sang et quelques minutes plus tard, elle présente des graves troubles circulatoires et hématologiques.

**consigne 2** : après avoir mis en évidence le marqueur sur lequel vous vous appuyez, en 7 lignes, formulez une hypothèse pour expliquer les troubles survenus chez cette dame

**Cas 3** : Un couple dont le mari est Rh<sup>+</sup> et la femme Rh<sup>-</sup> donne naissance à trois enfants dont le premier est Rh<sup>-</sup>, le second Rh<sup>+</sup> et le troisième Rh<sup>+</sup>. Les deux

premier enfants sont normaux alors que le troisième présente dès la naissance de graves problèmes hémolytiques

**consigne 3** : après avoir nommer le marqueur sur lequel vous vous appuyez, expliquer en 10 lignes pourquoi les 2ème et 3ème enfants bien qu'ayant le même phénotypes sont l'un en bonne santé et l'autre malade

**Grille d'évaluation**

<i>Critères→ Consignes↓</i>	<i>Pertinence de la production</i>	<i>Maîtrise des connaissances scientifiques</i>	<i>Cohérence de la production</i>
<i>Consigne 1</i>	<i>1 pt</i>	<i>1.5 pts</i>	<i>1 pt</i>
<i>Consigne 2</i>	<i>1 pt</i>	<i>1.5 pts</i>	<i>0.5 pt</i>
<i>Consigne 3</i>	<i>1 pt</i>	<i>1.5 pts</i>	<i>1 pt</i>