

Vu L'AP. SVTEEHB
 BAS

EPREUVE DE SVTEEHB

I. EVALUATION DES RESSOURCES

110 pts

Partie A : Evaluation des savoirs

4 pts

Exercice 1 : Questions à choix multiples

0,5x4=2 pts

Chaque série d'affirmations ci-dessous comporte une seule réponse juste. Dans le tableau ci-dessous, écrire sous chaque numéro de question, la lettre qui correspond à la réponse juste.

N° de questions	1	2	3	4
Réponse				

1. L'hérédité est :

- a. un caractère hérité qui se transmet de génération en génération ;
- b. la transmission des caractères héréditaires des parents aux descendants ;
- c. la science qui étudie la transmission des caractères héréditaires ;
- d. la modification d'un caractère individuel par les effets de l'environnement.

2. Dans une chaîne alimentaire :

- a. le maillon des producteurs précède le maillon des consommateurs ;
- b. le maillon des consommateurs suit le maillon des décomposeurs ;
- c. le maillon des décomposeurs précède le maillon des consommateurs ;
- d. le maillon des consommateurs précède le maillon des producteurs ;

3. Parmi les réactions suivantes, celle qui correspond à une réponse immunitaire spécifique est :

- a. la réaction inflammatoire ;
- b. la phagocytose ;
- c. la sécrétion des anticorps dans le sang ;
- d. l'action de la peau et des muqueuses.

4. Le trajet de la petite circulation sanguine est le suivant :

- a. ventricule gauche – artère aorte – organe – veine cave – oreillette droite ;
- b. ventricule droit – artère pulmonaire – poumons – veine pulmonaire – oreillette gauche ;
- c. ventricule gauche – artère pulmonaire – poumons – veine pulmonaire – oreillette droite ;
- d. ventricule droit – artère aorte – organe – veine cave – oreillette gauche.

Exercice 2 : Question à réponse ouverte 2 pts

Sans recopier le tableau, faire correspondre chaque mot de la colonne A à sa définition proposée dans la colonne B en portant devant le chiffre du mot la lettre correspondant à sa définition suivant le modèle $I = a$

Colonne A (Mots)	Colonne B (Définitions)
1. Caryotype	a. Division d'une cellule microbienne en deux autres cellules par cloisonnement
2. Scissiparité	b. Processus de transformation d'un sédiment en une roche sédimentaire
3. Biodiversité	c. Capture, ingestion et digestion des microbes par les cellules phagocytaires
4. Asepsie	d. Traitement d'une maladie donnée par injection d'un sérum
5. Phagocytose	e. Etat d'une personne ayant dans son sang les anticorps spécifiques à un microbe
6. Sérothérapie	f. Ensemble de chromosomes classés par paire et par ordre de taille décroissant
7. Diagenèse	g. Méthode visant à protéger l'organisme de toute contamination microbienne
8. Séropositif	h. Ensemble des êtres vivants différents et des écosystèmes variés

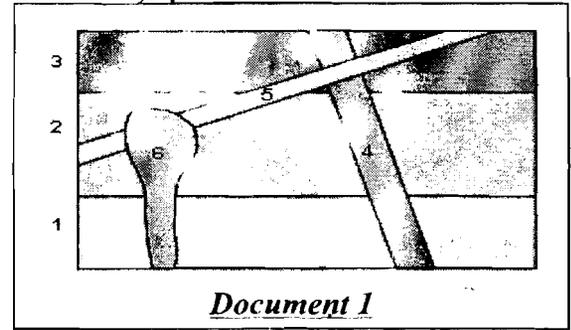
Partie B : Evaluation des savoir-faire et des savoir-être

6 pts

Exercice 1 : Reconstitution des milieux anciens de sédimentation /3,5 pts

Le document 1 ci-contre représente la coupe géologique d'une région.

1. Enoncer le principe de superposition. **1 pt**
2. Déterminer l'âge relatif des strates 1, 2 et 3. **1 pt**
3. En se basant sur le principe de recoupement, déterminer l'âge relatif des structures 4, 5 et 6. Justifier votre réponse. **0,5+1=1,5 pt**

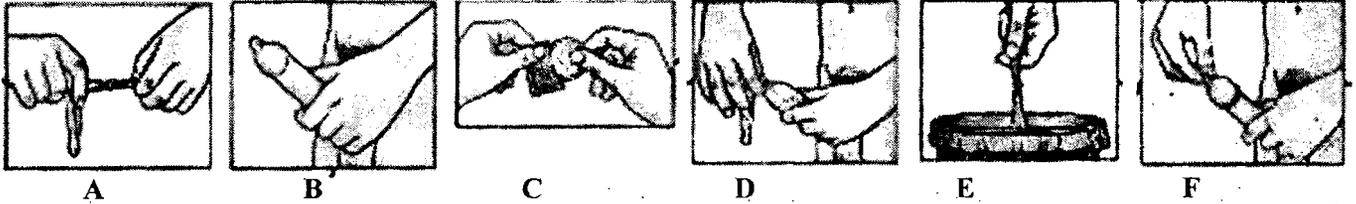


Document 1

Exercice 2 : Responsabilité face à la santé

/2,5 pts

L'utilisation du préservatif est l'un des moyens pour se protéger contre les IST, le VIH/SIDA et éviter les grossesses chez les personnes adultes et responsables. Le document 2 ci-dessous présente en désordre les étapes d'utilisation du préservatif masculin.



1. En utilisant seulement les lettres, classer dans l'ordre les étapes d'une bonne utilisation du préservatif masculin **1,5 pt**
2. Citer deux autres moyens de prévention contre les IST et le VIH/SIDA. **0,5x2 = 1 pt**

II. EVALUATION DES COMPETENCES

/ 10 pts

Compétence ciblée : Lutte contre la fièvre Ebola

Situation et contexte

Pour étudier la biodiversité de la forêt, les élèves de troisième ont fait une sortie d'étude dans une localité non loin de Yaoundé. Arrivé dans cette localité et s'étant rendu à la chefferie pour se présenter au chef, les élèves ont assisté à un palabre où un villageois était accusé d'avoir empoisonné la nourriture de ses voisins qui sont tous tombés malade après avoir consommé le repas. Le villageois étant innocent s'est défendu devant le chef en racontant ce que cette famille avait fait tout au long de la journée (comme le montre le document 3 ci-dessous).



Document 3

intervenir à ce palabre afin d'arrêter les soupçons d'empoisonnement.



Consigne 1 :

En utilisant tes connaissances sur la maladie à virus Ebola, rédiger un texte de 10 lignes que tu présenteras au villageois afin d'expliquer de quoi souffre les membres de la famille et en sont les causes. **3 pts**

Consigne 2 :

Propose un slogan mettant en exergue deux précautions à prendre pour éviter la contamination et éviter de tomber dans la même situation que la famille. **3 pts**

Consigne 3 :

Sachant que les populations de la localité vivent essentiellement de la chasse et de la cueillette, proposes une affiche de 15 cm sur 10 cm sur laquelle tu présenteras les Quatre signes la maladie et la conduite à tenir. **4 pts**

Grille d'évaluation des compétences

	Pertinence de la production	Maitrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production	Total
Consigne 1	1,5	1	0,5	3 points
Consigne 2	1,5	1	0,5	3 points
Consigne 3	2	1	1	4 points

Sujet proposé par : NJIA WOUO POUNTIGNI