

<b>LYCEE BILINGUE DE BANGANGTE</b>	<b>EVALUATION N° 3</b>	<b>DUREE: 2H</b>	<b>CLASSE: 1<sup>ere</sup> C</b>	<b>COEF: 2</b>
<b>DEPARTEMENT DE SVTEEHB</b>	<b>ANNEE SCOLAIRE: 2019/2020</b>	<b>Facilitateur : M. KEUMBOU (PLEG)</b>		

**EPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A  
L'ENVIRONNEMENT, HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEHB)**

**I-EVALUATION DES RESSOURCES**

**/10 points**

**PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS**

**/4pts**

**EXERCICE1 : QUESTIONS A CHOIX MULTIPLES (QCM)**

**/0.5x4=2Pts**

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

N° questions	1	2	3	4
Réponse juste				

**1) La dépense énergétique liée à la régulation thermique d'un organisme:**

- a) N'existe que chez les mammifères et les oiseaux ;
- b) Est nulle lorsque le sujet est dans les conditions de neutralité thermique ;
- c) Existe chez tous les animaux vertébrés ;
- d) N'est pas fonction de la température du milieu extérieur ;

**2) les mouvements océaniques profonds dépendent**

- a) des vents
- b) de la force de Coriolis
- c) des différences d'éclairement des océans
- d) des différences de densité de l'eau de mer.

**3) Le cycle de Krebs est un processus qui se déroule dans :**

- a) Le stroma des chloroplastes ;
- b) Le cytoplasme des cellules ;
- c) Les sphères pédonculées des mitochondries ;
- d) La matrice de la mitochondrie.

**4) Un enfant examiné par le médecin présente après examen radiographique: des os déformés et de petite taille. Le médecin ordonne un régime alimentaire riche en vitamine D et en sels minéraux. Cet enfant souffre de :**

- a) Rachitisme ;
- b) Béribéri;
- c) Kwashiorkor ;

d) Marasme.

**EXERCICE 2 : QUESTIONS A REPONSES OUVERTES (QRO)**

**/2Pts**

1) Définir les expressions suivantes : respiration cellulaire ; alimentation équilibrée.  
**0.5x2=1pt**

2) On trouve dans l'organisme les éléments suivants : le plasmodium ; les leucocytes, cellule de greffon, des toxines bactériennes, la cellule cancéreuse, les cellules intestinales, le virus de la grippe, hématies infectées. Relever de cette liste :

a) les éléments du non-soi endogène. **0.125x2=0.25pt**

b) les éléments du non-soi exogène. **0.125x4=0.5pt**

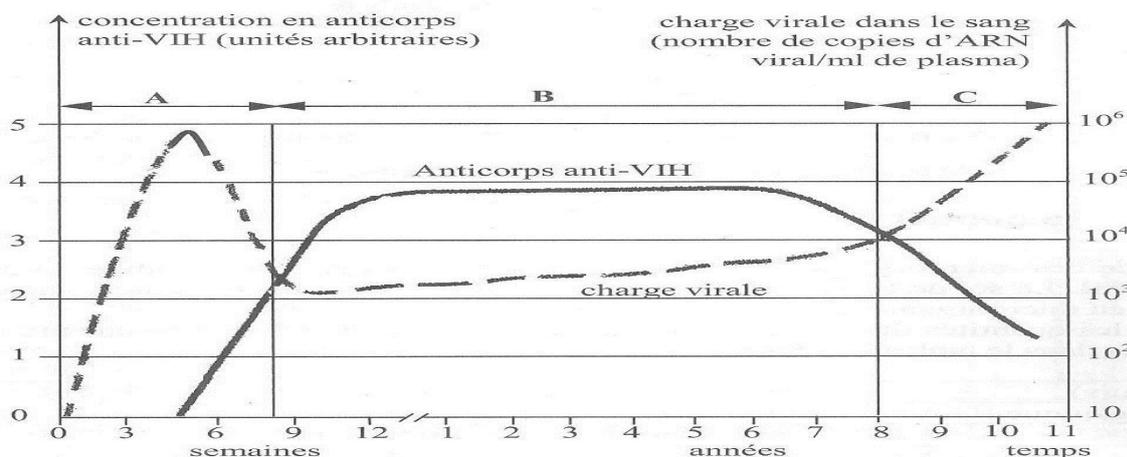
c) les éléments du soi. **0.125x2= 0.25pt**

**PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ETRE**

**/6pts**

**EXERCICE 1 : lutter contre le VIH/ SIDA /4pts**

En vue de comprendre le mécanisme de l'infection par le VIH chez un individu, des analyses de sang sont effectuées chez un patient pendant une période de 11 ans. Les courbes du document 1 traduisent les variations de la charge virale et de la concentration en anticorps anti-VIH dans le sang du patient.



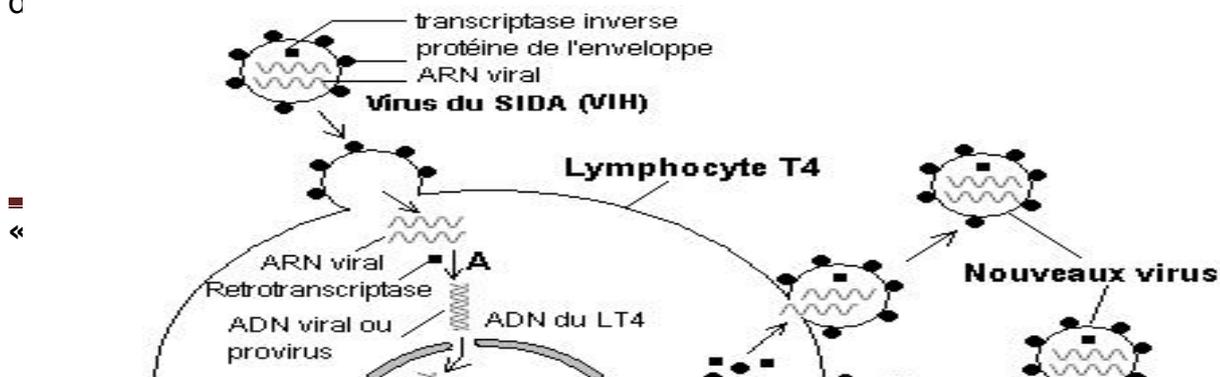
**Document 1**

1) Identifiez les différentes phases de l'infection par le VIH représentées par les lettres A, B et C. **0.75pt**

2) Analysez l'évolution de la charge virale dans l'organisme pendant les phases A, B et C. **0.75pt**

3) Expliquez l'évolution de la charge virale au cours de la phase B. **0.5pt**

Des recherches sur des cellules infectées par le VIH ont permis d'élaborer le d



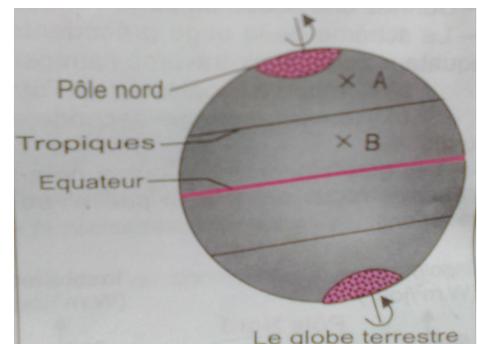
### Documen

- 4) Expliquer succinctement le mécanisme d'action du VIH représenté par le document 2 ci-dessus. **1pt**
- 5) Dans le cadre d'une campagne de sensibilisation de la population sur ce fléau, conçoit un prospectus à distribuer aux participants mettant en relief l'importance de la prise des antirétroviraux en identifiant 2 niveaux d'intervention de ces médicaments pendant la multiplication du Virus. **1pt**

### **EXERCICE 2 : Localiser les centres de basses pressions et de hautes pressions /02pts**

A l'échelle du globe terrestre, les mouvements atmosphériques assurent un transfert de chaleur des basses latitudes vers les hautes latitudes, des zones de hautes pressions vers les zones de basses pressions. Le document 3 ci-dessous

- 1) Indiquer le sens de transfert de chaleur entre les points A et B. **0.5pt**
- 2) Comparer la pression atmosphérique en A et B. **0.5pt**
- 3) préciser le sens de circulation des masses



### Documen

## **II. ÉVALUATION DES COMPETENCES /10points**

**Compétence visée** : Lutte contre les comportements préjudiciables à la santé reproductive.

### **Situation problème significative :**

L'interruption volontaire de grossesse (IVG) est une pratique qui consiste en une évacuation intentionnellement du produit d'une conception. Au Cameroun elle est sanctionnée par l'article 337 du code pénal. Ce dernier punit d'une peine d'emprisonnement et d'une amende la femme ou la jeune fille qui a commis l'avortement ainsi que le professionnel de la santé qui a pratiqué l'intervention. Juridiquement, l'IVG n'est légale que dans deux cas bien précis : en cas de risque

pour la vie de la mère (avortement thérapeutique) et en cas de viol attesté (article 339).

Malgré cette interdiction, la pratique de l'IVG s'observe au sein de la population. Elle se fait donc dans la clandestinité et touche aussi bien les adultes que les adolescentes. Une étude réalisée par la Cameroon National Association for Family Welfare (CAMNAFAW), l'International Planned Parenthood Federation (IPPF) et le Ministère de la Santé Publique révèle que 23,1% des avortements au Cameroun sont provoqués et que le taux d'avortements des femmes de 15-35 ans au Cameroun se situe entre 30 à 40 %. Entraînant ainsi des conséquences proche ou lointaines sur la santé reproductive de la femme.

### **Consigne 1**

Tu es invité à participer à une conférence-débat organiser par une association des jeunes dynamique et responsables de ta localité sur les problèmes liés à la santé reproductive. La parole t'es donné séance tenante, dans un exposé de 10 lignes maximum explique à ton auditoire les causes possibles d'une L'interruption volontaire de grossesse (l'IVG). **2.5pts**

### **Consigne 2**

Tu fais partir du club santé de ton établissement scolaire, tu es appelé à présider une causerie éducative sur les pratiques néfastes à la santé reproductive. Conçois un prospectus à distribuer aux participants sur lequel tu expliques les causes de trois autres pratiques nuisant à la santé reproductive des jeunes. **2.5pts**

### **Consigne 3**

Dans un communiqué que tu liras devant tes camarades lors du rassemblement de lundi matin, démontre que la pratique de l'IVG constitue un obstacle pour la santé reproductive des jeunes. **2.5pts**

### **Consigne 4**

Toujours dans le cadre de cette causerie éducative écrit un slogan qui sera affiché à l'entrée de ton établissement scolaire mettant en exergue deux moyens de lutte contre l'IVG. **2.5pts**

### **Grille d'évaluation : Ne rien écrire dans ce cadre**

<b>Critères → Consignes ↓</b>	Pertinence de la production	Maitrise des connaissances scientifiques	Cohérence de la production
consigne 1	1pt	1pt	0.5pt
consigne 2	1pt	1pt	0.5pt
consigne 3	1pt	1pt	0.5pt
Consigne 4	1pt	1pt	0.5pt