

QUINTA SECUENCIA

Texto: Españoles en Alemania

El profesor dejó la tiza y se volvió hacia los alumnos...desde su puesto, pudo ir siguiendo el trabajo de sus discípulos. Entonces dijo:

—Aún falta un cuarto de hora. Podemos hablar... no se desanimen. Yo les ruego que no se desanimen. Les parecerá difícil el alemán. Y lo es. Pero necesitan aprenderlo para poder desenvolverse (1) bien en este país... a mí también me fue difícil el aprendizaje del español. Lo aprendí aquí mismo en Hamburgo, en el instituto ibero-América, y luego lo perfeccioné durante una estancia de ocho meses en Madrid. Claro que ustedes tienen el idioma más hermoso del mundo y que en España siempre hay alguien dispuesto a ayudar a un extranjero. Aquí, no tanto, ¿verdad?

Los alumnos sonrieron y algunos expresaron su opinión.

—Desde luego que no (2)

—Parece que se ofenden (3) si les pregunta uno algo. Claro, contestan en alemán. Uno no entiende, y al insistir, se enfadan. En general, los alemanes no comprenden que alguien ignore cosas tan fáciles

—Y no será también porque nos desprecian un poco.

El profesor dio unos pasos hasta situarse junto a él:

—Mire usted – es una desgracia que siempre haya norte y sur. Los hay en cada país e igualmente en Europa. No sé porqué el hombre del norte se cree superior al del sur. Tal vez porque el progreso y la riqueza crecen en todas las geografías siguiendo una línea sur-norte. ¿No pasa lo mismo en es España?

—Ramón hizo un gesto de duda y luego dijo:

—Es que me han dicho que existen algunos bares en Hamburgo donde está prohibida la entrada a los españoles

El profesor asintió gravemente con movimientos de cabeza:

—También yo lo he oído. Ustedes han venido a Alemania para ayudarnos. Sin la mano de obra extranjera, nuestra industria no podría seguir un ritmo creciente de producción y de expansión. Ustedes están produciendo riqueza para Alemania.

ANGEL MARIA DE LARA, *Hemos perdido el sol*, 1965.

(1) Se débrouiller ; (2) Bien sûr que non ; (3) se mettre en colère

I. COMENTARIO 7 pts

- 1) ¿Dónde se desarrolla la acción? ¿Y de qué país vienen los alumnos del texto? 1 pto
- 2) ¿A qué dedica el profesor el último cuarto de hora de clase? ¿Para qué aprenden estos alumnos el alemán? 2 pts
- 3) Según el texto, ¿en qué son distintos alemanes y españoles? A su parecer, ¿por qué resulta difícil aceptar a los inmigrantes en un país? 2 pts
- 4) Según usted, ¿es fácil vivir fuera de su país? Justifique su respuesta 2pts

II. EJERCICIOS ESTRUCTURALES

1) **Ponga las frases siguientes al pretérito perfecto simple: 2 pts**

- a) Los ancianos piden que los jóvenes escuchen los consejos.
- b) Mi tía quiere que nosotros vayamos al campo.

2) **Transforme las expresiones entre paréntesis en adverbios en ---mente 2 pts**

- a) Los niños deben trabajar (con inteligencia).
- b) El periodista habla (con facilidad) y (con cortesía).
- c) Manuel canta (con alegría).

3) **Pase las frases siguientes a la voz contraria 2 pts**

- a) Pedro hace las tareas caseras.
- b) La ciudad fue atravesada por los ríos.

III. TRADUCCIÓN 3 pts

Pase al francés desde “Aún falta un cuarto de hora...” Hasta “...en Madrid”

IV. REDACCIÓN 4 pts

Elija uno de los tres temas y trátelo en no más de 25 líneas como máximo.

1. Hoy en día muchos jóvenes prefieren emigrar. Analice usted las causas y las consecuencias de la emigración.
2. ¿En qué medida se puede decir que el turismo es un importante factor de desarrollo económico y social?
3. Presente usted algunas manifestaciones y soluciones al problema de la delincuencia juvenil aquí en Ambam.

Evaluación del fin de la cuarta secuencia

Texto: Los que vienen de fuera.

Los niños extranjeros que vienen en España no acompañados son hoy por hoy la mayor preocupación de responsables políticos, profesionales de las ONG y de los jueces y fiscales. Los niños inmigrantes son también nuestros niños; son los que están en mayor situación de riesgo; son los que, sin duda, la articulación de los sistemas sociales tiene en mayor abandono. Es un problema para el que las administraciones no están preparadas: no se saben las cifras reales, son varias las autoridades competentes, los servicios sociales están descoordinados y las dificultades y necesidades de estos niños son distintas de las de los nacionales. El Ministerio de Interior afirma que según los datos oficiales se ha pasado de 82 niños inmigrantes en 1994 a 1785 en 1998. El número real sin duda se dobla, y cada día en las calles de las grandes ciudades aparecen más y más chavales¹, la gran mayoría procedente del Norte de África, chavales que son pasto² de las redes de prostitución, narcotráfico o violencia callejera. Los servicios sociales están desbordados y no existe una política clara para atenderles³; son como siempre las ONG quienes más rápidamente han intentado buscar soluciones.

**S.O.S Proteger a los niños por DERECHO
OeNeGe, diciembre de 1999.**

1. jóvenes 2. Proie ocuparse de ellos

I-COMENTARIO DIGIGIDO

7 Puntos

- 1) ¿Qué problema evoca el texto? ¿Quiénes se preocupan hoy por este problema? **1pto**
- 2) Saque del texto cuatro razones por las que resulta difícil ocuparse de los niños inmigrantes en España. **2ptos**
- 3) ¿Cuáles son los peligros que amenazan la vida de los niños extranjeros en España? A su parecer, ¿por qué se quedan en España pesar de dichos peligros? **2ptos**
- 4) En opinión de usted, ¿es la emigración o el éxodo rural una solución para resolver los problemas de pobreza? Razone su respuesta con dos argumentos. **2ptos**

II-REDACCIÓN

4 Puntos

Elija uno de los temas y trátelo en 20 líneas, como máximo.

- 1) Un amigo suyo le anuncia su deseo de irse al extranjero. Presente la conversación que usted mantiene con él para disuadirle.
- 2) ¿Qué soluciones propondría usted para luchar contra el fenómeno del paro?

III-TRADUCCIÓN 3 Puntos

Pase al francés el trozo desde "El número real..." hasta el final del texto.

IV-EJERCICIOS ESTRUCTURALES

6 Puntos

1- Complete los vacíos con una palabra, de las que van entre paréntesis:

2ptos

- a) Fue a ver a su padre..... dos semanas (hay, hacen, hace).
- b) Vivían con un tío..... rico (más, muy, mucho).
- c) Las cabras no comen..... carne (nunca, nada, nadie).
- d) Josiane (ha pedido, pedía, pidió) dinero ayer a su padre.
- e) Me gustaría que me (escuchas, escucharas, escuches).
- f) La semana próxima (tendremos, teníamos, tengamos) tarea vigilada.
- g) No (pueda, puedo, podré) trabajar ahora porque (estuve, esté, estaré) trabajando toda la noche.
- h) Señor, (hable, habla, habló) con voz alta porque no entiendo bien lo que usted dice.

2- Expresé el orden en las siguientes oraciones 2 ptos

- a. No te calles.
- b. No os vayáis tan pronto.
- c. No me hagas un favor.
- d. No abramos la puerta a los invitados

3- Ponga las frases siguientes en presente.

2ptos

- 3.1.** Los padres exigían que estuviéramos en casa a las seis.
- 3.2.** Te aconsejé que lo preguntaras a tus compañeros.