

**I: ÉVALUATION DES SAVOIRS - FAIRE PRATIQUE. /10pts**

**Exercice I : Concevoir un protocole de mise en évidence de la dialyse /5pts**

Pour mettre en évidence le phénomène de la dialyse dans le cadre d'une séance de travaux pratiques en SVTEEBH, on met à votre disposition les produits suivants :



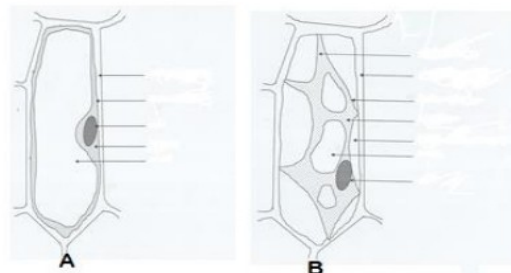
1. Identifier et nommer chacun de ces produits **/0,25x5= 1,25 pts**
2. Décrire le protocole de mise en évidence du phénomène de la dialyse dans cette situation **/3pts**
3. Réaliser le schéma d'interprétation annoté de la manipulation réaliser **/0,75 pt**

**Exercice II : Observer, reconnaître et identifier les différents états des cellules végétales placées dans des solutions de concentrations différentes /5pts**

Sur l'épiderme interne d'une bulbe d'oignon, les élèves de la classes de seconde réalisent l'expérience dont le protocole est décrit ci dessous :

- On prélève à l'aide d'une pince fine, deux fragments (fins que possibles) d'épiderme interne du bulbe d'oignon violet
- On prend une première lame sur laquelle on met une goutte d'eau salée. Et on place un fragment sur la lame en prenant le soin de mettre la face externe du fragment au contact de la lamelle.
- On prend une deuxième lame sur laquelle on met une goutte d'eau distillée. Et, on place le second fragment sur la lame en prenant le soin de mettre la face externe du fragment au contact de la lamelle.
- On dispose une lamelle contre chaque préparation, de manière oblique, puis on la pose délicatement sur la lame pour chasser d'éventuelles bulles d'air.
- On Place au fur et à mesure les préparations sur la plateforme du microscope et on les observe à différents grossissements.

Les résultats de leurs observations ont permis de réaliser les schémas A et B ci dessous

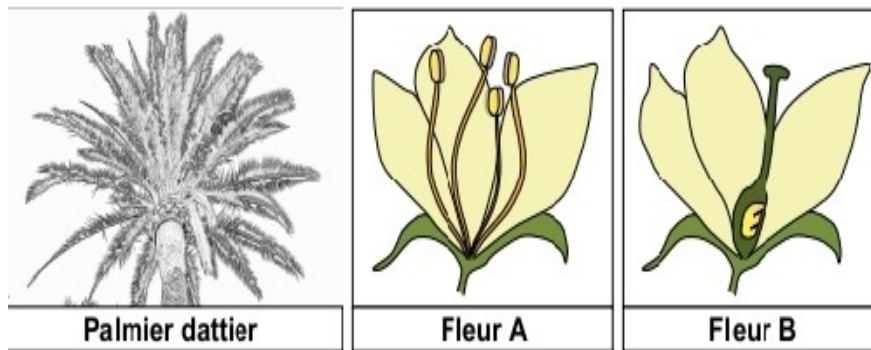


1. Relever le matériel utilisé dans le cadre de cette manipulation /0,5x8= 4pts
2. Associer chaque schéma à une préparation en justifiant votre réponse /0,25x4=1pt

## II: EVALUATION DES COMPETENCES PRATIQUES /10pts

**Compétences ciblée : Sensibiliser sur la nécessité des deux phénomènes biologiques complémentaires (méiose et fécondation) responsables de la pérennité de l'espèce**

Dans le cadre de ses activités, le club scientifique de ton établissement organise une causerie éducative. Au cours de cette causerie l'exposant fait découvrir le document ci dessous aux participants.



Il les fait comprendre qu'il s'agit là de deux fleurs qu'un jardinier a trouvé sur deux palmiers dattiers différents. Cet exposant insiste également que ces fleurs représentent les appareils reproducteurs de cette plante. Ton petit voisin, élève en classe de sixième qui participe à cette causerie est surpris d'entendre parler de sexualité chez les plantes. Il t'interpelle alors en ta qualité d'élève de la classe de terminale D afin que tu l'aides à mieux distinguer les constituants d'une fleur. Pour cela tu décides de réaliser la dissection d'une de ces fleurs

**Consigne 1:** Dans un texte de 10 lignes au plus, présentes à ton voisin la liste du matériel indispensable pour réaliser la dissection d'une fleur. Tu préciseras le rôle de chaque matériel à utiliser. /3pts

**Consigne 2:** Dans un texte de 10 lignes au plus présentes de manière détaillée à ton voisin les étapes du processus de dissection de la fleur A / 4pts

**Consigne 3:** Conçois une affiche dans laquelle tu présentes la différence fondamentale entre la fleur A et la fleur B. Tu accompagneras ton affiche avec les schémas annotés des éléments de différenciation entre ces deux types de fleur. /3pts

### Grille d'évaluation

Critère de consigne	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	0,5	2	0,5
Consigne 2	0,5	3	0,5
Consigne 3	0,5	2	0,5