

6^{ème}	Epreuve de Mathématiques	Durée : 2h
		Coef : 4

Noms : _____
 Prénoms : _____
 N° : _____
 Classe : _____

A/ Activités Numériques : 9,5pts

Evaluation des ressources : 5pts

1- Définir Nombre décimal : 0,5pt

2- Range ces nombres décimaux dans l'ordre croissant : 42,5 ; 51,2 ; 85,8 ; 51,03 ; 42,49. 1pt

..... < < < <

3- Sans poser d'opération, calcule : 0,5pt×4=2pts

a) $44,02 \times 0,1 =$

b) $0,0658 \times 100 =$

c) $65,12 \div 0,001 =$

d) $0,65 \div 100 =$

4- Encadre 456,89 par deux nombres entiers naturels consécutifs.

..... < 456,89 < 0,5pt

5- Complète les pointillés par = ou \neq 0,5pt×2=1pt

a) 5050,4010 05050,401

b) 431,0400 431,4000

Evaluation des compétences : 4,5pts

Intitulé de la compétence : Résoudre une situation de vie, déployer un raisonnement mathématique et communiquer à l'aide du langage mathématique dans des situations de vie où interviennent **l'addition et la multiplication des nombres décimaux.**

Ton père veut clôturer son champ rectangulaire de 102,5m de long sur 62,5m de large à l'aide de 3 tours de fil de fer fixés sur des piquets espacés de 2,5m. Un piquet est planté à chaque coin du champ. Aide ton père à déterminer :

1- Le nombre de piquets dont il aura besoin. 1,5pt

.....

2- La quantité de fil de fer dont il aura besoin. 1,5pt

.....

3- Sa dépense totale sachant qu'un piquet coute 1350F et qu'un rouleau de 25m de fil de fer coute 2500F. 1,5pt

.....

Activités Géométriques : 9,5pts

Evaluation des ressources : 5pts

- 1- Trace un segment $[AB]$ tel que $AB = 6,2cm$. 1pt
- 2- Marque le point I , milieu de $[AB]$. 1pt
- 3- Trace la médiatrice (D) de $[AB]$. 1pt



- 4- Relie les éléments de la colonne A à leur correspondant de la colonne B. 2pts

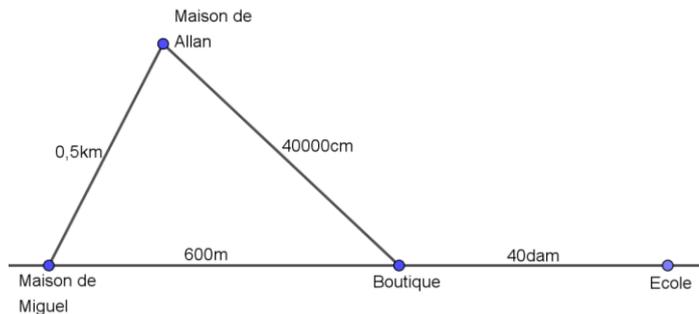
Colonne A
$[AB]$
(AB)
AB
$[AB)$

Colonne B
Distance A-B
Droite A-B
Demi-droite d'origine A passant par B
Segment A-B

Evaluation des compétences : 4,5pts

Intitulé de la compétence : Résoudre une situation de vie, déployer un raisonnement mathématique et communiquer à l'aide du langage mathématique dans des situations de vie où interviennent la conversion des unités de mesure et les longueurs de segments.

Pour aller à l'école, chaque matin Miguel passe chercher son ami Allan, puis ils vont ensemble à la boutique acheter leur gouter.



- 1- Convertis en mètres(m) chacune des longueurs de la figure.

 1,5pt
- 2- Quelle distance en mètres parcourt Miguel chaque matin ?
 1,5pt
- 3- De combien de mètres son chemin serait plus court si il allait directement de chez lui pour l'école ?

 1,5pt