

CORRIGE NON HARMONISE

REFERNCES ET SOLUTIONS	BAREME	COMMENTAIRES
<p>1) Dans une production cohérente de 10 à 15 lignes, présente 2 fondements socio-culturels de l'impérialisme européen au XIX^e siècle.</p> <p>Préambule : -L'impérialisme est une doctrine basée sur la domination politique, économique et socioculturelles des Etats forts sur les peuples faibles.</p> <p>- Après les progrès scientifiques et techniques, les pays européens vont se lancer dans la conquête des nouvelles terres dans le monde.</p> <p>Réponses/Savoirs et explications : L'entreprise coloniale a été motivée par plusieurs facteurs notamment sur le plan socioculturel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Les puissances européennes veulent conquérir les nouvelles terres pour caser le surplus de leur population. C'est dans ce sens que Léon Gambetta affirme que « Le peuple étouffe sous le vieux continent ». Ex : L'Algérie était une colonie de peuplement de la France.• Les puissances européennes justifient l'impérialisme par la mission civilisatrice, c'est-à-dire apporter la science aux Africains et éliminer les coutumes dites « barbares ». C'est en cela que Ruyard Kipling voit dans la mission civilisatrice un « fardeau » auquel l'homme blanc ne saurait se soustraire.• Les puissances européennes pensent qu'ils doivent instaurer la paix en Afrique où les peuples sont animés par les guerres tribales. <p>Bilan : En résumé, les puissances européennes se sont fondées sur les arguments culturels et sociaux pour justifier leur expansion en Afrique et en Asie.</p>	<p>(9 Pts) (5 Pts)</p> <p>0,5 x 2 =1 Pt</p> <p>1,5 x 2 = 3 Pts</p> <p>0,5 x 2 =1 Pt</p>	<p>Le correcteur appréciera toute autre forme de préambule donné par le candidat (Fond et forme)</p> <p>NB : Veiller au respect strict de la marge, soit 10 lignes minimum et 15 lignes maximum.</p> <p>2 éléments de réponse attendus</p> <p>NB : 0,5 pt pour l'idée, 0,5 pt pour l'argumentation et 0,5 pt pour l'exemple.</p> <p>Le correcteur appréciera tout autre bilan (Fond et forme)</p>
<p>2) Texte : La Première Guerre Mondiale.</p> <p>a) Identification des 4 informations erronées.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ L1 : guerre des tranchées ;➤ L3 : Chine ;➤ L4 : 1916 ;➤ L6 : Berlin. <p>b-Reconstitution de la vérité historique</p> <p>En janvier 1917, l'Etat-major allemand décrète la guerre sous-marine à outrance. Toute navire, quelle que soit sa nationalité, faisant route vers un port allié sera coulée sans avertissement... Cette</p>	<p>0,5 x 4 = 2 Pts</p>	<p>Le candidat identifie les quatre faits tronqués.</p> <p>Le candidat reconstitue la vérité</p>

<p>offensive systématique est une des causes de l'entrée en guerre des Etats Unis, malgré leur isolationnisme traditionnel. La révolution russe de 1917 entraîne la signature de l'accord de paix de Brest-Litovsk. En 1918, grâce à l'aide américaine, l'offensive générale alliée est lancée et l'Allemagne signe l'armistice à Rethondes le 11 novembre.</p>	<p>0,5 x 4 = 2 Pts</p>	<p>historique en recopiant le texte. NB : Le candidat perd la moitié des points s'il ne recopie pas le texte.</p>
<p>DEUXIEME PARTIE : L'EVALUATION DES COMPETENCES OU DE L'AGIR-COMPETENT. Thème : La promotion de l'intégration nationale. Tache 1 : L'organisation sociopolitique du Cameroun précoloniale. Préambule :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avant la colonisation, le territoire qui allait devenir le Cameroun abritait une mosaïque de peuples aux modes de gouvernance et d'organisation sociale distincte. <p>Réponses/Argumentations : On avait deux types de structures politiques à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les structures politiques hiérarchisées ou centralisées caractérisées par : <ul style="list-style-type: none"> - La présence d'une autorité suprême au sommet : le « fo » ou « fong » dans les chefferies Bamiléké et Tikar, le sultan dans les sultanats Kotoko et le royaume Bamoun, le lamido dans les principautés peules. - Le chef était assisté des dignitaires appelés « La Faada » dans les principautés peules, le « Kamveu », conseil de notables chez les Bamiléké et la mère du chef. - Au milieu de l'échelle sociale se trouvaient les membres de la famille royale : Ex : les « Nji » chez les Bamoun. - Au bas de l'échelle, on avait les serviteurs de la cour royale, le peuple et les esclaves. Ex : les esclaves du lamido étaient appelés les « Matchoubé ». • Les structures politiques acéphales ou égalitaires caractérisées par : <ul style="list-style-type: none"> - Une organisation politique sommaire avec à la base la famille, ensuite le clan et la tribu. - Les familles admettent l'autorité d'un chef de famille ou patriarche dont l'autorité est beaucoup plus morale. - Les clans regroupent plusieurs familles. Ils sont dirigés par les chefs de clan. Ex : les clans Akwa et Bell chez les Douala. - Au plan social, ce sont des sociétés patriarcales qui n'admettent pas les inégalités entre les populations. <p>Transition : Toutes ces structures politiques ont été fortement influencées après la partition du Cameroun initiée par les puissances de la triple entente et la SDN. Tache 2 : Le rôle joué par les puissances de la triple entente et la SDN dans la partition du Cameroun. Préambule :</p>	<p>(9 Pts)</p> <p>3 Pts</p> <p>0,25 x 2 = 0,5 Pt</p>	<p>Le correcteur revisitera chaque tâche 03 fois pour vérifier les critères suivants :</p> <p>C1= Pertinence = 1 Pt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le candidat effectue-t-il la tâche ? • Est-il dans le sujet ? <p>C2= Correction = 1 Pt (02 éléments suffisent dans chaque tâche).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les réponses du candidat sont-elles justes ? • Sont-elles concordantes avec le thème et les documents ? <p>C3 = Cohérence = 1 Pt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le candidat a-t-il utilisé une phrase introductive ? • Le candidat utilise-t-il les connecteurs logiques dans les paragraphes ? • Le candidat est-il logique dans son argumentation ? • Le candidat apporte-t-il les preuves dans son argumentation ? <p>Une transition est attendue NB : L'utilisation des tirets, la numérotation des tâches et le non-respect du nombre de paragraphes entraînent la perte du point du C3.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Après la défaite allemande lors de la Première Guerre Mondiale au Cameroun, le territoire sera partitionné en 1916 par les puissances alliées. <p>Réponses/Argumentations : Rôle de la triple entente et de la SDN dans la partition du Cameroun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les puissances de la triple entente ont initié le plan de partage du Cameroun à travers l'accord du 4 mars 1916. L'ancien Cameroun allemand était alors divisé en 02 zones d'influences française (Cameroun orientale) et anglaise (Cameroun occidental). - La Société des Nations a entériné le plan de partage de 1916, puis a confié l'exercice du mandat à la France et la Grande Bretagne par l'accord du 10 juillet 1919. <p>Transition : La partition du Cameroun par les puissances alliées et la SDN a séparé de nombreuses familles d'où le défis actuel de la consolidation de l'unité nationale.</p> <p>Tache 3 : Les mesures aux peuples du Cameroun afin de favoriser l'intégration nationale.</p> <p>Préambule :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui et plus que par le passé, l'intégration nationale est en péril au Cameroun avec notamment l'exacerbation du discours tribal, les revendications sécessionnistes dans les régions anglophones. <p>Réponses/Argumentations : Certains leviers peuvent être actionnés pour favoriser l'intégration nationale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut promouvoir le multiculturalisme et le vivre-ensemble à travers les mariages inter-ethniques. - Il faut lutter contre le tribalisme à travers l'application des mesures législatives décidées à cet effet. - Il faut assurer la répartition équitable du gâteau national afin d'éviter les frustrations qui sont généralement à la base de la fracture sociale. - Il faut mettre l'accent sur l'éducation à la citoyenneté dans les établissements scolaires. - Il faut assurer le caractère bilingue des institutions de l'Etat et des établissements scolaires. 	<p>3 Pts</p> <p>0,25 x 2 = 0,5 Pt</p> <p>3 Pts</p>	<p>Porter les critères d'annotation devant chaque tâche.</p> <p>Le correcteur appréciera les autres réponses proposées par les candidats.</p> <p>Une transition est attendue</p>
<p>PERFECTIONNEMENT :</p> <p>TOTAL :</p>	<p>(2 Pts)</p> <p>(20 Pts)</p>	<p>-Respect du nombre de lignes à l'exercice 1 : 0,5 pt. -Transition : 0,5 x 2 = 1 Pt (apprécier le fond et la forme) -Propreté/écriture : 0,5 pt</p>
<p>Commentaires : Sujet conforme aux programmes et au canevas de l'évaluation selon l'APC. Bonne formulation des questions dans les différents exercices. Cependant, il faut davantage faire un lien entre les tâches de la partie Agir-compétent.</p>		

Fait à Mbouda le 30 juin 2021
ACHOFOR A MAGHO YANNICK
(PLEG HISTOIRE, Lycée Bilingue de Babadjou)