

MINESEC	Collège Bilingue Frantz Fanon le majestueux	Année scolaire 2019/2020
Déptm : SVTEEHB		Classe :3^{ème} coef : 2 durée 2h

**Epreuve des sciences de la vie et de la Terre de l'éducation à l'environnement à
l'hygiène et la biotechnologie**

I- Evaluation des ressources :

10 points

Partie :A Evaluation des savoirs :

4 points

Exercice1 : questions à choix multiples : (QCM)

2 points

Chacune des questions comporte une seule proposition juste. Le candidat donnera ses réponses selon le tableau suivant.

N° de la question	1	2	3	4
Lettre correspondante				

1. Le sérum, injectable à un individu malade contient des :

0.5pt

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a) anticorps; | c) antigènes ; |
| b) anatoxines ; | d) antibiotiques. |

2. Parmi les microorganismes suivants, lequel est un parasite intracellulaire obligatoire: 0.5pt

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a) les bactéries ; | c) les champignons ; |
| b) les virus ; | d) les protozoaires. |

3. La formule chromosomique suivante : $2n+1= 44$ autosomes + XXY caractérise un individu atteint du :

0.5pt

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| a) syndrome de Turner ; | c) du syndrome de Patau ; |
| b) syndrome de Down ; | d) du syndrome de Klinefelter. |

4. Le support de l'information génétique dans la cellule est le:

0.5pt

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) cytoplasme ; | c) hyaloplasme ; |
| b) centrosome ; | d) chromosome. |

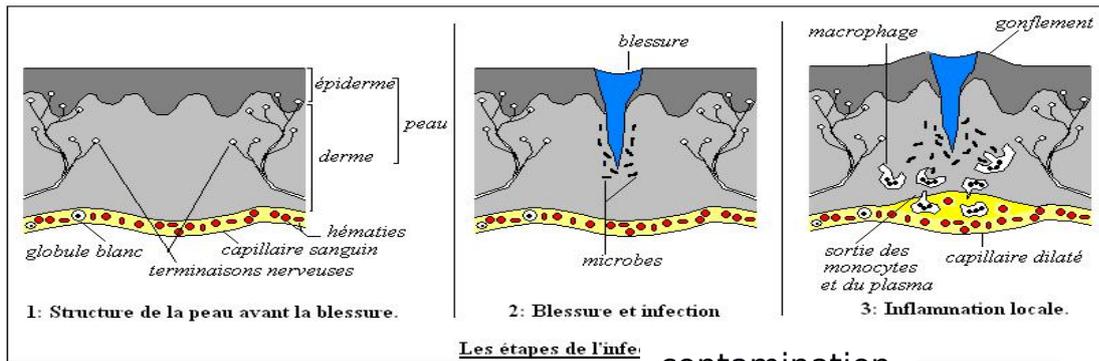
**EXERCICE 2 : Questions à Réponses Ouvertes (QRO)
/ 2pts**

- Définir les mots et expressions suivants : diapédèse, complexe-immun.
0.5x2=1pt
- Faire une étude comparée entre immunité non spécifique et immunité spécifique en utilisant les critères suivants: efficacité, rapidité, spécificité et durée.
0.25x4=1pt

**Partie B : Evaluation des savoir-faire et savoir-être.
/ 6 points**

Exercice 1: Tirer des informations d'un document pour expliquer un mécanisme. /3pts

Les figures 1,2 et 3 représentent respectivement la réaction de l'organisme face à la contamination et à l'infection microbienne d'une blessure par les microorganismes.

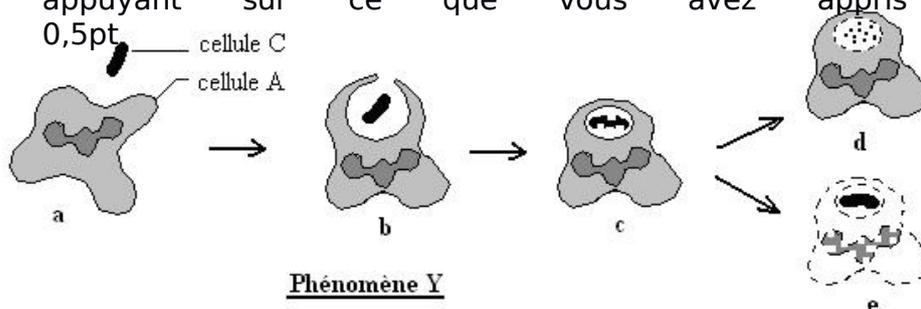


- 1) Identifier cette réaction de l'organisme. 0.25pt
- 2) A partir de ce document, relever quatre modifications qui surviennent au cours de l'infection microbienne. 0.25x4=1pt
- 3) Indiquer les modifications qui entraînent :
 - a) La douleur. 0.25pt
 - b) La rougeur et la chaleur. 0.25pt
 - c) Déterminer la voie de pénétration des microbes dans cet organisme. 0.5pt
 - d) Citer trois (03) autres voies de pénétration des microorganismes. 0.25x3=0.75pt

Exercice 2 : la réponse immunitaire non spécifique. / 3pts

Suite à une infection, on peut observer dès les premiers jours, le phénomène Y suivants qui illustre une réaction de notre système immunitaire et ses deux résultats possibles.

- 1- Nommer le phénomène Y ainsi que les cellules A et C. 0,25 x 3 = 0,75 pt
- 2- Nommer les étapes a, b et c. 0,25 x 3 = 0,75 pt
- 3- Expliquer en quelques mots les réactions que l'on observe en d et en e lors du phénomène Y. 0,5 x 2 = 1 pt
- 4- En considérant le cas e, expliquer la prochaine étape de l'infection en vous appuyant sur ce que vous avez appris en classe. 0,5pt



I- **EVALUATION** **DES** **COMPETENCES**
/10points

Compétences visées : *Sensibiliser pour lutter contre la stigmatisation des séropositifs.*

THOSMAN, élève de la classe de première est séropositif. Il l'avait découvert depuis deux ans et suit un traitement antirétroviral. Un matin, SHAKOUBAR son meilleur ami découvre les résultats de son test de dépistage au VIH en feuilletant son cahier. Immédiatement, la nouvelle se répand dans toute la classe puis dans tout l'établissement.

Tous les amis de THOSMAN commencent alors à l'éviter ; certains refusent de le toucher, de manger ou de jouer avec lui de peur d'être contaminé. D'autres vont jusqu'à dire qu'il est méchant et qu'il doit tout simplement arrêter de venir à l'école pour éviter de contaminer les autres élèves. La situation est tellement tendue au lycée.

Consigne 1 : faire une communication à vos camarades pour montrer que l'on peut vivre proche avec un malade de SIDA sans se faire contaminer. 10 lignes
4pts

Consigne 2 : dans une causerie éducative, expliquer ce qu'il faut éviter de faire pour ne pas contracter le VIH. En 8 lignes maximum.
3pts

Consigne 3 : Proposer une affiche pour permettre à vos camarades de lutter contre l'infection du VIH/ SIDA.
3pts

Critères d'évaluation

Critères de consignes	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production
Consigne 1	1pt	2.5pts	0.5pt
Consigne 2	1pt	1.5pt	0.5pt
Consigne 3	1pt	1.5pt	0.5pt