

ÉPREUVE DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT,
HYGIENE ET BIOTECHNOLOGIE (SVTEEBB)

I – Evaluation des ressources

/10 points

Partie A : Evaluation des savoirs

/4 pts

Exercice 1 : Questions à Choix Multiples (QCM)

/2 pts

Chaque série de propositions comporte une seule réponse juste. Recopier le tableau ci-dessous et écrire sous chaque numéro de question la lettre correspondant à la réponse juste.

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| N° question | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Réponse juste | | | | |

1 – Le microbe responsable du paludisme est :

0,5pt

- a) un virus;
- b) un protozoaire;
- c) une bactérie;
- d) un champignon.

2– Le VIH ne se transmet pas:

0,5pt

- a) de la mère à l'enfant;
- b) par les rapports sexuels;
- c) par le sang;
- d) en embrassant un séropositif par la bouche.

3– L'activité suivante ne détruit pas la biodiversité:

0,5pt

- a) la déforestation;
- b) les feux de brousse;
- c) planter les arbres;
- d) le braconnage.

4– La roche suivante est utilisée dans la fabrication des verres:

0,5pt

- a) l'argile;
- b) le gypse;
- c) le sable ;
- d) le calcaire.

Exercice 2 : Questions à Réponses Ouvertes(QRO)

/2pts

1- Citer quatre voies de pénétration des microbes dans l'organisme.

0,25ptx4=1pt

2- On assiste souvent au gonflement des ganglions au niveau des aisselles suite à une blessure mal soignée au niveau du bras.

a) Nommer le type de leucocytes qui intervient au niveau des ganglions lors d'une infection microbienne.

0,5pt

b) Déterminer la cause du gonflement des ganglions au cours d'une infection microbienne.

0,5pt

Partie B : Evaluation des savoir-faire et des savoir-être

/6pts

Exercice 1 : Préservation contre le VIH/sida

/3pts

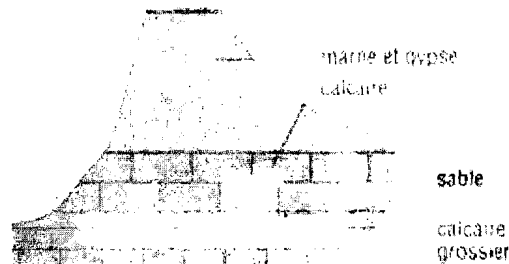
Le sida, infection à VIH fait des ravages dans nos milieux scolaires. Un test fait dans un établissement de l'une de nos grandes métropoles a révélé que 14% des encadreurs et 23% des apprenants étaient porteurs de virus. Cette révélation donne des sueurs froides à la communauté éducative et interpelle tout le monde à une prise de conscience face à cette pandémie.

- 1- Déterminer les principaux modes de transmission du VIH/sida. 0,25ptx3=0,75pt
- 2- Proposer quatre précautions à prendre dans le cadre de la prévention contre le VIH/sida. 0,25ptx4=1pt
- 3- Expliquer l'utilisation du préservatif masculin. 0,25ptx5=1,25pt

Exercice 2 : Reconstitution des milieux anciens de sédimentation

/3pts

Le schéma du document ci-dessous présente la coupe géologique simplifiée d'une région donnée. Les roches rencontrées dans cette localité sont le sable, la marne, le gypse et les calcaires.



Document

- 1- Dans le calcaire, on a rencontré des fossiles de limnées, mollusques gastéropodes des étangs et des lacs.

Préciser le type de milieu dans lequel s'est formé le calcaire.

1pt

- 2- Le calcaire grossier contient des fossiles d'huîtres, mollusques bivalves.

a) Préciser le milieu dans lequel s'est formé ce calcaire grossier.

0,5pt

b) Justifier votre réponse.

0,5pt

- 3- a) Indiquer le groupe de roches auquel appartiennent les roches présentes dans le sous-sol de cette localité.

0,5pt

b) Justifier votre réponse.

0,5pt

II- Evaluation des compétences

/10points

Compétence ciblée :

Eradiquer les préjugés autour de l'apparition des anomalies et /ou des caractères nouveaux au sein des familles.

Situation de vie contextualisée :

La famille X avait cinq enfants dont deux filles et deux garçons. Les deux garçons présentaient des signes similaires à savoir une anémie sévère, une fragilité physique, des problèmes cardiaques, circulatoires et respiratoires...L'aîné des garçons est mort à 10 ans et son petit frère quelques mois après, à l'âge de deux ans. Les examens médicaux ont révélé que ces deux enfants souffraient de drépanocytose, chose pas facilement acceptable par la belle famille. Cette situation a conduit les deux partenaires à se séparer, la femme étant qualifiée de sorcière et responsable de tous les malheurs du couple. Quelques mois après le divorce, la mère de ces enfants a commencé à avoir régulièrement des maux de tête et une très grande fatigue qui jusque-là ne présageait encore rien de grave. Plus tard elle s'est écroulée dans sa salle de bain et, conduite à l'hôpital, les médecins ont découvert qu'elle souffrait d'hypertension artérielle. Dans la même famille, un homme a abandonné sa femme l'accusant aussi de sorcellerie après avoir découvert que leur unique enfant était trisomique. A cause de cette histoire, la jeune maman a sombré dans une dépression profonde.

Les jeunes de cette famille détenant de bonnes connaissances face à cette situation ont décidé d'organiser une campagne de sensibilisation afin d'éradiquer les préjugés relatifs à l'apparition des caractères nouveaux au sein des familles. Tu es appelé à participer activement à cette campagne.

Consigne 1 :

Dans le cadre d'une causerie éducative et en utilisant tes connaissances sur les anomalies géniques, rédige un texte de six lignes afin d'aider ces jeunes à expliquer à la famille X et aux autres la cause de la drépanocytose et son apparition au sein des familles, pour qu'ils comprennent qu'il ne s'agit pas d'un phénomène relevant de la sorcellerie. 3,5pts

Consigne 2 :

Dans le cadre d'une causerie éducative, propose un slogan mettant en exergue deux précautions à prendre pour éviter l'apparition des cas de drépanocytose au sein des familles et afin de démontrer aux populations que la drépanocytose n'est pas une fatalité. 3pts

Consigne 3 :

Chaque année, la journée de l'hypertension artérielle est célébrée au Cameroun afin d'informer ou d'éclairer les populations sur cette maladie qui est considérée comme un tueur silencieux et qui présente des causes diverses, souvent mal connues par bon nombre de personnes comme dans le cas évoqué dans le texte ci-dessus. Dans le cadre des manifestations marquant cette journée, écris un slogan qui met en exergue quatre précautions à prendre pour éviter ou lutter contre l'hypertension artérielle. 3,5pts

Grille d'évaluation:

N.B : à ne pas remplir par le candidat

| Critères → Consignes ↓ | Pertinence de la production | Maîtrise des connaissances scientifiques | Cohérence de la production |
|---------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|
| Consigne 1 | 2pts | 1pt | 0,5pt |
| Consigne 2 | 2pts | 0,5pt | 0,5pt |
| Consigne 3 | 2pts | 1pt | 0,5pt |